

# Escuela Primaria Olivewood

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021 22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Olivewood
<b>Dirección</b>	2505 F Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	National City, CA 91950
<b>Número Telefónico</b>	(619) 336-8700
<b>Director/a</b>	Linnette Gonzalez Castañeda
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lcastaneda@nsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.nsd.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68221-6038806

## Información de Contacto Distrital para 2021 22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar National
<b>Número Telefónico</b>	(619) 336-7500
<b>Superintendente</b>	Dr. Leighangela Brady
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lbrady@nsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nsd.us

## Panorama Escolar para 2021 22

La Escuela Olivewood es una primaria que trabaja con alumnos de nivel preescolar al sexto año. El edificio principal para la Escuela Olivewood fue construido en 1959. Salones portátiles han sido añadidos al plantel según correspondió. Los edificios son bien mantenidos y el terreno bellamente decorado con paisajismo. Un jardín escolar es también parte del plantel.

La mascota de la Escuela Olivewood es el sabio búho. Los alumnos son alentados a tomar decisiones inteligentes al:

- Tomar responsabilidad por sus acciones
- Trabajar hacia el éxito
- Aprender para el futuro y
- Demostrar respeto y cariño.

En asambleas de ciudadanía, los alumnos son reconocidos por demostrar los rasgos de ser un sabio búho.

La promesa, declaración de la misión y valores básicos a nivel del distrito de la escuela Olivewood--"Niños Primero", "No Importa lo que Cueste" y "Relaciones Importan"-- nos guían en nuestro compromiso para desarrollar exitosos estudiantes de formación continua.

En la escuela Olivewood,

### Prometemos

- Un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Una activa sociedad con los padres y la comunidad
- Una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Un enfoque en el rendimiento estudiantil individual

### Creemos

- Que todos los alumnos aprenderán
- Que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje

### Declaración de la misión de la escuela Olivewood

En la Escuela Olivewood, estamos comprometidos a asegurar calidad y excelencia en todos los aspectos del currículo. Valoramos y fomentamos la sociedad que tenemos entre nuestra escuela y la comunidad parental. Unimos nuestros esfuerzos mientras continuamos "Creciendo hacia el Futuro".

### Mensaje de la directora, Linnette Gonzalez Castañeda

Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y nuestra comunidad escolar. Creemos que todos los alumnos pueden y lograrán triunfar. Estamos comprometidos a proporcionar un programa educativo de alta calidad para todos nuestros alumnos. Hemos diseñado programas estratégicamente que afectan el crecimiento y el desarrollo de nuestros alumnos de manera dramática. Nuestro personal está comprometido a asegurar una experiencia educativa que promueve éxito académico. Tenemos altas expectativas para nuestros alumnos y nosotros mismos.

El estado de California ha adoptado las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Estas normas también han sido adoptadas por otros estados en todos los Estados Unidos, estableciendo consistencia en la enseñanza y aprendizaje así como en la instrucción y expectativas para los alumnos en todos los Estados Unidos. Debido a la adopción de las Normas Básicas Comunes Estatales, nuestras prácticas instructivas han cambiado a medida que hemos realizado la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas Comunes Estatales. En el Distrito Escolar Nacional y en la Escuela Olivewood, estamos continuando nuestra implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal escolar ha participado y continuará participando en actividades de formación de personal que "aumentarán nuestro conocimiento" para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales con nuestros alumnos. Las Normas Básicas Comunes Estatales están diseñadas para fomentar el mejor pensamiento y aprendizaje de nuestros alumnos y para asegurar que todos los alumnos tengan preparación universitaria y vocacional cuando se gradúen de la escuela preparatoria.

Los padres son un recurso esencial para nuestra escuela y nuestros alumnos. Sabemos que la participación parental es un buen indicador del éxito de un alumno y trabajamos con diligencia para fomentar la sociedad entre nuestra escuela y los padres y/o tutores de nuestros alumnos. Es increíblemente importante que los padres estén involucrados con la educación de sus hijos. Es responsabilidad de todos asegurar que un excelente programa instructivo se ofrezca a nuestros alumnos y que trabajemos juntos para ayudar a nuestras familias y nuestra escuela a cumplir totalmente las necesidades de nuestros alumnos.

Este Informe de Responsabilidad Escolar presenta una variedad de información sobre nuestra escuela que esperamos que consideren informativa e interesante. Reconocemos que todos los que contribuyen a nuestra escuela hacen una diferencia en las vidas de nuestros alumnos. Con el apoyo de nuestros padres, nuestra comunidad y el Distrito, podemos ofrecer a nuestros alumnos un programa instructivo que les permite una amplia variedad de oportunidades para progresar de forma académica y lograr su máximo potencial. Esperamos que la información incluida en este informe los ayude a participar en la educación de sus hijos, mientras trabajamos juntos en nuestro compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa a cada alumno en la Escuela Olivewood.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021 22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	68
2° Grado	61
3° Grado	75
4° Grado	84
5° Grado	87
6° Grado	93
<b>Inscripción Total</b>	<b>546</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020 21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.1
Afroamericano	1.5
Filipino	4.4
Hispano o Latino	89.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	0.9
Estudiantes del Inglés	46
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4.8
De Escasos Recursos Económicos	70.3
Alumnos con Discapacidades	11.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020 21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.7	92.2	226.9	93.4	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	3.0	1.2	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	2.0	7.8	13.0	5.4	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.7	100.0	242.9	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020 21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020 21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020 21 (considerado no en su rama *out of field* bajo ESSA)

Indicador	2020 21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020 21

Indicador	2020 21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021 22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		25/ago/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela Olivewood fue construido en 1959. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

1999 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes

2015- Se añadió una red inalámbrica y de alta velocidad a todos los salones del sitio.

2016: Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluyendo a todos los salones del sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para que apoye al aire acondicionado y la computación uno a uno.

2018- Se han retirado y reemplazado muros exteriores en muchos de los edificios portátiles del sitio.

2019- Estacionamiento adicional fue construido con más de 50 espacios de estacionamiento.

2021- Se añadió césped a la zona del kínder para proporcionar una zona de minifútbol para los niños.

En curso - La escuela es bien mantenida con nueva pintura, plantas, flores, pasto y nuevo equipo del patio de recreo.

La escuela Olivewood tiene 18 salones regulares y 16 salones en edificios portátiles. Hay al menos 5 computadoras en cada uno de nuestros salones, kínder de transición hasta sexto año. Nuestra Clase Diurna Especial tiene 4 computadoras y nuestro Programa de Especialista de Recursos tiene 5 computadoras. Tenemos un laboratorio informático con 34 computadoras, un laboratorio informático de primaria con 26 computadoras, un laboratorio de lectura de secundaria con 8 computadoras y un laboratorio de lectura de primaria con 5 computadoras. Cada salón tiene al menos 2 computadoras nuevas y los salones de niveles secundarios tienen 5 computadoras nuevas. Todas las otras computadoras han tenido actualizaciones de memoria para poder operar nuevo programa informático. También tenemos un carrito con 32 netbooks que puede viajar entre salones.

Todos los salones tienen un Tablero Promethean que es apoyado por una computadora portátil. También tenemos un tablero Promethean en nuestra Clase Diurna Especial, uno en nuestro salón del programa de especialista de recursos, uno en nuestro laboratorio informático y uno en cada uno de nuestros laboratorios de lectura.

### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

### La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

### Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron añadir aire acondicionados a cada salón y al salón multiusos y actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares. Además, se realizó una renovación total de nuestro cableado para la red local, así como actualizaciones al equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito y una reconfiguración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

5/ago/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 22 (Modular): se realizó una reparación de moho. Daños por termitas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 22 (Modular): se realizó una reparación de moho. Daños por termitas
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	De Kínder a 1.º grado: el desagüe pluvial necesita reparaciones Pacios de juegos: los desagües pluviales necesitan reparación Acción tomada: solicitudes de servicio presentadas para reparaciones.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019 20	Escuela 2020 21	Distrito 2019 20	Distrito 2020 21	Estado 2019 20	Estado 2020 21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	332	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	164	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	168	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	296	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	226	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	NT	NT	NT	NT
Femeninas	164	NT	NT	NT	NT
Masculinos	168	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	296	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	154	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	38	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	226	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	519	470	90.6	9.4	36.6
Femeninas	257	233	90.7	9.3	42.1

<b>Masculinos</b>	262	237	90.5	9.5	31.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	0	0	100	0
<b>Asiáticos</b>	5	2	40	60	100
<b>Afroamericanos</b>	6	6	100	0	33.3
<b>Filipinos</b>	21	19	90.5	9.5	78.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	462	422	91.3	8.7	34.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	100	0	66.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5	5	100	0	40.0
<b>Blancos</b>	4	2	50	50	50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	240	219	91.3	8.7	23.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100	0	0
<b>Indigentes</b>	24	21	87.5	12.5	33.3
<b>Militares</b>	3	3	100	0	66.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	356	317	89	11	35.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	43	82.7	17.3	16.3

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	519	475	91.5	8.5	28.2
<b>Femeninas</b>	257	233	90.7	9.3	27.5
<b>Masculinos</b>	262	242	92.4	7.6	28.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100	0	0
<b>Asiáticos</b>	5	2	40	60	50
<b>Afroamericanos</b>	6	6	100	0	16.7
<b>Filipinos</b>	21	20	95.2	4.8	60
<b>Hispanos o Latinos</b>	462	428	92.6	7.4	25.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	100	0	33.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5	4	80	20	50
<b>Blancos</b>	4	2	50	50	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	240	224	93.3	6.7	18.8

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100	0	
<b>Indigentes</b>	24	23	95.8	4.2	
<b>Militares</b>	3	3	100	0	
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	356	322	90.4	9.6	
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	43	82.7	17.3	

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019 20	Escuela 2020 21	Distrito 2019 20	Distrito 2020 21	Estado 2019 20	Estado 2020 21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	85	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	44	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	41	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	77	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	62	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020 21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021 22

La comunidad de Olivewood cree que la participación de padres es esencial para el éxito estudiantil. Actualmente, tenemos oportunidades de padres virtuales. La seguridad es una prioridad y con nuestro Plan de Reapertura de Seguridad de Covid-19 no tenemos actualmente voluntarios físicamente en el lugar. Sin embargo, todavía hacemos todos los esfuerzos para involucrar a las familias virtualmente.

Por favor, contacte a Lupita Saunders al (619) 336-8752 para oportunidades de participación de los padres.

Aquí hay algunos ejemplos de oportunidades de participación de padres:

- ▯ Boletín informativo escolar/del salón
  - ▯ Talleres de padres patrocinados por maestros
  - ▯ Talleres de nutrición para padres
  - ▯ Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
  - ▯ Noche familiar curricular
  - ▯ Festivales y programas escolares
  - ▯ Noche de regreso a la escuela
  - ▯ Visita escolar
  - ▯ Conferencias de padres y maestros
  - ▯ Consejo de sitio escolar
  - ▯ Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
  - ▯ Clases de educación para padres
  - ▯ Café con el Director
- Asambleas escolares

\*En la actualidad todos estos eventos son virtuales.

**Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020 21**

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	565	553	124	22.4
Femeninas	277	274	67	24.5
Masculinos	288	279	57	20.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	6	6	1	16.7
Afroamericanos	8	8	1	12.5
Filipinos	24	23	4	17.4
Hispanos o Latinos	506	495	111	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	3	37.5
Blancos	5	5	1	20.0
Estudiantes del Inglés	295	291	66	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	26	26	8	30.8
De Escasos Recursos Económicos	400	392	95	24.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	70	17	24.3

**C. Participación**

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018 19	Escuela 2020 21	Distrito 2018 19	Distrito 2020 21	Estado 2018 19	Estado 2020 21
<b>Suspensiones</b>	0.31	0.00	1.58	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019 20	Distrito 2019 20	Estado 2019 20
<b>Suspensiones</b>	0.33	0.78	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020 21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021 22

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: 1 de octubre de 2021

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: 4 de octubre de 2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las Secciones del Código Educativo 35291 y 35291.5. Una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela. La información de seguridad también se proporciona a través de nuestros rotafolios de seguridad que se cuelgan en cada salón y se repasan periódicamente.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018 19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	22		4	
4° Grado	32		3	
5° Grado	33			2
6° Grado	24	1	3	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019 20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	19	3		
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	22		4	
4° Grado	31		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	29		2	
Otro	24	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020 21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5		
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	19	4		
4° Grado	28		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	30		3	
Otro	9	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020 21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	546

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019 20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,833	\$230	\$6,603	\$83,320
Distrito	N/A	N/A	\$6,447	\$83,098
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.4	0.3
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.5	1.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2020 21

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes: programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$132,910

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$169,44

Total \$ 302,355

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019 20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,557	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,699	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,425	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$136,181	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$210,492	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

La Escuela Olivewood está decidida a dar a los alumnos la educación de la más alta calidad posible. Para satisfacer las necesidades de los alumnos, creemos que la formación profesional es un componente educativo importante. En el sitio de nuestra escuela estamos enfocados principalmente en dos áreas, Artes Lingüísticas y Matemáticas. Esta es una decisión derivada de nuestros datos escolares y las necesidades de los alumnos. Los educadores aprenden las mejores prácticas en estos campos de varias maneras. Comunidades de aprendizaje profesional, talleres, conferencias y estudios de lecciones son algunas de las maneras en que los maestros de Olivewood se destacan en su aprendizaje y enseñanza.

Los maestros son apoyados continuamente. Durante la implementación, el director está en los salones de clase observando diariamente y brindando comentarios valiosos. La escuela tiene un equipo de liderazgo que también proporciona ideas como estudios de lecciones, capacitación y recorridos para aprender unos de otros. Los equipos de datos se reúnen cada mes y se hacen reflexiones sobre el progreso de los alumnos. Los maestros reflexionan sobre lo que está funcionando, lo que necesita ser refinado y los próximos pasos. Los educadores del salón de clases también tienen una comunicación constante con nuestra Especialista en Artes Lingüísticas, que es experta en su campo, y brinda capacitación, sugerencias, enseñanza compartida y facilitación de la formación profesional.

Además, el calendario del Distrito Escolar Nacional asigna días completos y tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional basado en el sitio para todos los maestros. El Distrito también asiste en la coordinación del Apoyo de Inducción del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que están experimentando dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019 20	2020 21	2021 22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	18	19

# Distrito Escolar National

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021 22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar National
<b>Número Telefónico</b>	(619) 336-7500
<b>Superintendente</b>	Dr. Leighangela Brady
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lbrady@nsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nsd.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2815	2	0.07	99.93	--
<b>Femeninas</b>	1375	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	1438	2	0.14	99.86	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	47	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	34	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	219	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2345	1	0.04	99.96	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	19	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	91	1	1.10	98.90	--
<b>Blancos</b>	58	0	0.00	100.00	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1412	1	0.07	99.93	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	320	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	13	0	0.00	100.00	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2021	2	0.10	99.90	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	379	2	0.53	99.47	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2815	2	0.07	99.93	--
<b>Femeninas</b>	1375	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	1438	2	0.14	99.86	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	47	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	34	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	219	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2345	1	0.04	99.96	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	19	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	91	1	1.10	98.90	--
<b>Blancos</b>	58	0	0.00		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1412	1	0.07	99.93	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	320	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	13	0	0.00	100.00	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2021	2	0.10	99.90	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	379	2	0.53	99.47	--